

Professor. Alberta Fabiani

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

1) Ebraismo: il credo religioso di Israele in riferimento alla problematica esistenziale umana

- i contenuti fondamentali del monoteismo ebraico (ripresa e approfondimento di argomenti relativi all'anno scolastico precedente);
- i tratti peculiari del monoteismo ebraico rispetto alle precedenti religioni mesopotamiche;
- i cardini della Rivelazione biblica; la Rivelazione biblica fra Antico e Nuovo testamento;
- Ebraismo e Messianismo: Messia politico e Messia profetico;
- il Profetismo e la sua funzione storico-religiosa;
- l'Ebraismo e le sue risposte alle istanze religiose dell'uomo;
- rapporti storico-teologici fra Ebraismo e Cristianesimo; la fede e la cultura ebraica alla base della storia di Gesù di Nazaret;
- Ebraismo e Cristianesimo alle radici della cultura occidentale.

2) Il testo biblico

- la Bibbia e il suo apporto alla cultura del mondo europeo e occidentale;
- Bibbia ebraica e Bibbia cristiana;
- le lingue e i canoni della Bibbia; Antico e Nuovo Testamento: l'articolazione interna della Bibbia;
- le tappe della stesura del testo biblico; le tradizioni del Pentateuco;
- esegesi e ermeneutica biblica.

3) Il Natale nella letteratura

- lettura integrale del testo "Il Natale di Martin" di Lev Tolstoj.

4) Il Cristianesimo e le sue origini storiche

- fonti cristiane canoniche: Vangeli Sinottici, Vangelo di Giovanni, Atti degli Apostoli, Lettere paoline, Lettere e Apocalisse;
- fonti cristiane non canoniche: Apocrifi, Agrapha, Loghia;
- fonti non cristiane: giudaiche (Giuseppe Flavio e Talmud), pagane (Plinio il Giovane, Tacito, Svetonio);
- Gesù di Nazaret e la sua storia; la distinzione fra Gesù storico e Cristo della fede;

- cristianesimo e messianismo.

5) **Introduzione al Nuovo Testamento**

- i testi evangelici e la storia della loro redazione;
- i Vangeli canonici: il Vangelo teologico di Giovanni e i Vangeli Sinottici;
- lettura integrale del Vangelo di Marco;
- i Vangeli apocrifi: presentazione generale;
- lettura integrale del Protovangelo di Giacomo;
- autenticità e attendibilità dei Vangeli; criteri di analisi storico-letteraria dei testi evangelici;
- i Vangeli come storia; Gesù di Nazaret, una presenza nella storia umana.

6) **La figura e l'opera di Gesù**

- i luoghi della vita di Gesù: la Palestina al tempo della dominazione romana (situazione storico-geografica, culturale, sociale, politica e religiosa);
- Gesù e la sua appartenenza al popolo ebraico: conferme e innovazioni; le peculiarità del rapporto uomo/Dio contenute nel messaggio evangelico;
- gli insegnamenti di Gesù e i contenuti fondamentali del messaggio cristiano; significato e scopo dell'insegnamento in parabole; i miracoli come segni della salvezza e come appelli alla fede;
- la gratuità dell'amore evangelico e la realizzazione della persona umana;
- il farisaismo e la morale cristiana; il ruolo della donna nel messaggio evangelico;
- trascendenza; reincarnazione; resurrezione dei corpi; immortalità dell'anima;
- la resurrezione di Gesù al centro della speranza cristiana;
- Gesù per i cristiani, per i non credenti, secondo le altre religioni,
- la risposta cristiana alla problematica esistenziale umana e alle istanze del mondo giovanile.

7) **Nel nome di Gesù: la nascita del cristianesimo**

- da Cristo alla Chiesa: cenni introduttivi.

8) **Adolescenza e adolescenti**

- i giovani e l'educazione ai valori nella società contemporanea;
- l'impegno degli adolescenti per migliorare il mondo: proiezione del film "Un sogno per domani".

Data 10 giugno 2016

Riccardo Malloy
Beatrice Lucaci

Firma

Alfonsina Falvo

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Potenziamento capacità aerobica – corsa di resistenza, esercitazioni di nuoto;

Potenziamento capacità anaerobica, velocità e forza – corsa veloce, esercizi di rapidità, scatti skips, progressioni, allunghi, balzi;

Potenziamento elasticità e mobilità – esercizi di stretching e di scioltezza articolare, singoli e a coppie, esercizi di distensione e controllo posturale.

Rielaborazione degli schemi motori - esercitazioni con piccoli attrezzi, esercitazioni di preacrobatica.

LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Conoscenza e pratica delle seguenti discipline sportive – regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra: pallavolo, calcio a 5, calcio a 11, tennis tavolo, badminton, nuoto (crawl, dorso, rana, delfino, tuffo di partenza, virata), atletica leggera (corsa campestre, 100 mt. piani, salto in alto, lancio del disco).

SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva.

RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E L'AMBITO TECNOLOGICO

Attività in ambiti diversi (strutture, impianti, etc), attività in ambiente naturale.

PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2015-2016

Standard minimi in termini di conoscenze ed abilità:

- a.bmn) Possedere una conoscenza di base del corpo umano e delle funzioni legate all'attività fisica, delle coordinazioni necessarie per l'esecuzione degli schemi motori di base;
- b.bmn) Avere una conoscenza ed una competenza di base dei fondamentali individuali dei giochi sportivi individuali, dei giochi sportivi di squadra (quelli possibili da affrontare); sapere galleggiare e scivolare sull'acqua;
- c.bmn) Conoscere le fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva;
- d.bmn) Sapersi adattare in modo corretto, guidati, ai vari ambienti di lavoro.

Borgo San Lorenzo, 10 giugno 2016

Riccardo Mattioli
Bonelli Alessia

L'insegnante



Prof. Caruso Valentina

PROGRAMMA SVOLTO

Unità 1

Funzioni linguistiche: chiedere dell'esistenza di un luogo o di una persona; parlare della distanza; dire dove si trova un luogo o un edificio ed indicare il percorso; comprare capi di abbigliamento; parlare del tessuto, del colore e della taglia di un capo; chiedere il prezzo.

Strutture grammaticali: imperativo di 2^a pers. sing e plur.; l'imperativo con i pronomi; pronomi complemento diretto; *quedar/ quedarse*; *gli interrogativi: ¿qué? ¿cuál? ¿cómo? ¿dónde? ¿cuánto? ¿cuándo? ¿quién? ¿quiénes?* **Lessico:** la città; i luoghi pubblici; stabilimenti e negozi; l'indirizzo; l'abbigliamento.

Cultura: L'Ispanoamerica

Unità 2

Funzioni linguistiche: parlare di avvenimenti passati; raccontare al passato; collocare fatti nel passato; chiedere e dire la data. **Strutture grammaticali:** il passato remoto dei verbi regolari e irregolari; *por* e *para*. **Lessico:** marcatori temporali del passato; i mesi e le stagioni; i numeri dal 100 in avanti.

Cultura: I paesi americani di lingua spagnola

Unità 3

Funzioni linguistiche: chiedere permesso; chiedere un favore; concedere e/o negare un permesso o favore; fare progetti, pianificare, esprimere intenzioni. **Strutture grammaticali:** il futuro dei verbi regolari e irregolari; *ir + a + infinito*; *pensar + infinito*; *siempre/ cada vez/ más/ ya*. **Lessico:** marcatori temporali del futuro, sport, hobbies.

Cultura: Caratteristiche della lingua spagnola in America: pronuncia e differenze morfosintattiche. Lo spanglish.

Unità 4

Funzioni linguistiche: fare complimenti e riceverli; chiedere se si sa qualcosa di qualcuno o di un certo avvenimento e rispondere; esprimere un passato molto recente; parlare al telefono; fare gli auguri.

Strutture grammaticali: ripasso del presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; *ser / estar*; *acabar de + infinitivo*; l'accento sulle parole tronche. **Lessico:** cinema e teatro; generi cinematografici; telefono e cellulare.

Cultura: Le feste e i balli.

Unità 5

Funzioni linguistiche: iniziare una conversazione; rivolgersi ad un interlocutore in conversazioni colloquiali; esprimere sorpresa e indifferenza; condividere tristezza o allegria di fronte ad una notizia; esprimere ripetizione di un'azione; prenotare una camera d'hotel; parlare del passato; parlare di cambiamenti e trasformazioni; esclamare. **Strutture grammaticali:** ripasso dei tempi del passato; contrasto passato prossimo/passato remoto; *volver a + infinito*; verbi che traducono "diventare"; *¡Qué + aggettivo/avverbio!*; l'accento nelle parole piane. **Lessico:** l'hotel.

Cultura: Le civiltà precolombiane.

Unità 6

Funzioni linguistiche: parlare del futuro; fare domande sul futuro; esprimere dubbio; comprare un biglietto; parlare della famiglia; esprimere speranza; scongiurare cose non desiderate. **Strutture grammaticali:** ripasso del futuro; il presente del congiuntivo; aggettivi e pronomi indefiniti (I): *alguien/nadie, alguno /ninguno, algo / nada*; le subordinate temporali;

quando, en / para, dentro de, cuando /en cuanto; l'accento nelle parole sdrucciole. Lessico:
connettori temporali; i segni zodiacali; la stazione dei treni; l'aeroporto.
Cultura: I paesi dell'Ispanoamerica.

Data

07/06/2016

Corso Volturno

Firma

Sara Cioppa
Riccardo Mattia

Programma di conversazione spagnolo, Istituto Giotto-Ulivi

Classe 2F, anno scolastico 2015-2016

docente: Monica Yurrita

Durante le lezioni di conversazione di spagnolo sono state svolte delle attività per stimolare la produzione orale, l'ampliamento del lessico e il miglioramento della pronuncia. La didattica si è svolta utilizzando materiale scritto e audio riadattato ai fini delle lezioni (testi, canzoni, materiale audiovisivo, giochi, schede con esercizi e fotografie). È stato anche utilizzato il libro di civiltà "Una vuelta por la cultura hispana".

Il lavoro in classe veniva fatto individualmente o a piccoli gruppi per poter mettere in pratica gli argomenti studiati con la docente di spagnolo.

Di seguito un elenco generale delle attività svolte durante l'anno:

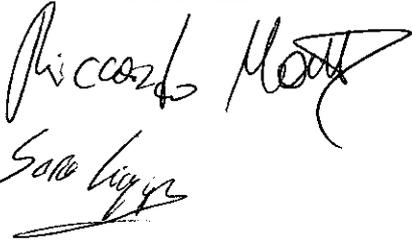
- Scheda per ripassare il lessico del cibo, "sopa de letras"
- Attività per ripassare la descrizione fisica:
- Scheda per ripassare il lessico del corpo, "sopa de letras"
- Scheda con vignetta e descrizione dei personaggi
- Visione Film: "la casa de los espíritus"
- Giochi: "ahorcado", "nombres, cosas y ciudades", "teléfono descompuesto"

Civiltà:

-libro "Una vuelta por la cultura hispana" pp. 116, 117, 118, 119, 120 e 121.

-Gli alunni a coppie o a gruppi di tre hanno fatto una ricerca e una esposizione orale su uno dei paesi ispanoamericani.

Gli alunni

Handwritten signatures of students, including names like Riccardo and Sara.

la docente

Handwritten signature of the teacher, Monica Yurrita.

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

<i>MODULI DIDATTICI</i>	<i>CONTENUTI RIFERITI AI TEMI</i>
<p>CHIMICA-FISICA Teoria ed esercizi</p>	<p>a) Notazione scientifica e ordine di grandezza b) Le grandezze fondamentali e quelle derivate c) Multipli e sottomultipli d) Materia. Sostanze pure e miscugli. e) Metodi di separazione f) Stati della materia: solido, liquido e gassoso. Caratteristiche macroscopiche e microscopiche g) Il calore e il calore specifico h) Le soluzioni i) La solubilità dei solidi nei liquidi e dei gas nei liquidi: fattori che le influenzano. Curve j) Concentrazione delle soluzioni k) Passaggi di stato l) Curva di riscaldamento e raffreddamento dell'acqua m) Metodi di separazione</p>
<p>CHIMICA Le leggi ponderali e la prima teoria atomica Teoria ed esercizi</p>	<p>a) Le trasformazioni fisiche e le reazioni chimiche b) La storia della chimica: dai popoli primitivi alle leggi ponderali c) La legge di Lavoisier e la conservazione della massa d) La legge di Proust e) La teoria atomica di Dalton f) Legge di Avogadro g) Gli atomi e le molecole: simboli e formule. Indici e coefficienti stechiometrici h) Elementi e composti i) Le equazioni chimiche ed il bilanciamento</p>
<p>I modelli atomici dopo Dalton Teoria ed esercizi</p>	<p>a) La scoperta delle particelle subatomiche b) Il modello di Thomson c) Il modello atomico di Rutherford e cenno alla radioattività d) Il numero atomico e il numero di massa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> e) Gli isotopi: idrogeno, carbonio e altri esempi f) La massa atomica
La tavola periodica	<ul style="list-style-type: none"> a) Mendeleev e la scoperta della periodicità negli elementi chimici b) Gruppi e periodi
La mole Teoria ed esercizi	<ul style="list-style-type: none"> a) Concetto e definizione b) La costante di Avogadro c) La massa molare d) Volume molare di un gas e) Concentrazione molare di una soluzione
BIOLOGIA La comparsa della vita sulla terra	<ul style="list-style-type: none"> a) Le caratteristiche di base della vita: ordine, complessità, omeostasi, reattività, informazione genetica, riproduzione, crescita e sviluppo b) I livelli di organizzazione c) Organismi autotrofi (foto sintetici e chemiosintetici) ed eterotrofi d) I cinque regni dei viventi: autotrofi, eterotrofi, unicellulari, pluricellulari, eucarioti, procarioti e) Il metodo scientifico per lo studio della biologia. Il metodo sperimentale di Galileo. L'esperimento di Redi.
La chimica della vita	<ul style="list-style-type: none"> a) Struttura dell'atomo e delle molecole b) I legami: covalente, ionico e ad idrogeno. Esercizi c) L'acqua e la sua struttura molecolare d) Il legame ad idrogeno e sue implicazioni e) Le macromolecole biologiche: ruolo del carbonio f) Monomeri e polimeri g) Carboidrati: monosaccaridi, disaccaridi e polisaccaridi h) Lipidi: acidi grassi, fosfolipidi e glicolipidi i) Proteine: aminoacidi, struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria j) Acidi nucleici: nucleotidi, cenno al DNA, mRNA, tRNA e rRNA
La cellula	<ul style="list-style-type: none"> a) Le dimensioni della cellula b) La membrana cellulare c) Il citoplasma d) Il nucleo e) I ribosomi

PROGETTI Ambiente: riciclaggio e raccolta differenziata	a La classe ha affrontato più volte durante l'anno l'argomento relativo al riciclaggio e alla raccolta differenziata. Sono stati prodotti vari tipi di lavori e in aprile vi è stata una lezione sul ri-uso creativo presso il centro "Re Mida" (20/04/16). b La classe ha seguito una lezione presso il museo naturalistico della scuola tenuta dal prof Bassani (13/01/16) c La maggior parte della classe ha seguito una lezione tenuta da Rossano Ercolini (Caselle, 19/02/16) d Approfondimento sul Pacific Trash vortex e In maggio è stata condotta una verifica sull'argomento in collaborazione con il docente di Italiano f Lezione del prof Cenerelli in qualità di responsabile dell'educazione ambientale della scuola (01/06/16)
CONFERENZE	Pianeta Galileo: "Simulare l'universo" prof Francesco Palla

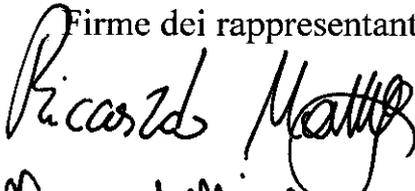
**EVENTUALI OSSERVAZIONI
PER GLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO**

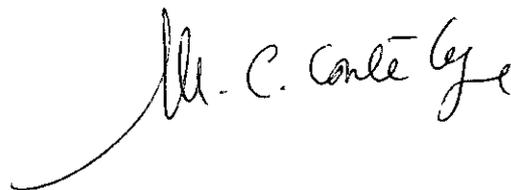
Gli studenti che avranno da sostenere l'esame a settembre dovranno studiare tutti gli argomenti trattati durante l'a.s. e ripetere gli esercizi assegnati dalla docente: sia quelli dettati che quelli sul libro di testo.

Gli APPROFONDIMENTI svolti durante l'anno scolastico sono parte integrante del programma.

Data 8 giugno 2016

Firma del docente
Maria Cristina Carlà Campa

Firme dei rappresentanti di classe


Classe 2F
Materia MATEMATICA
Anno scolastico 2015/2016
Professor Leopoldo ABBATEGGIO

PROGRAMMA SVOLTO

Piano cartesiano e retta

- Coordinate cartesiane
- Distanza tra punti
- Equazione della retta
- Coefficiente angolare
- Rette perpendicolari e parallele
- Equazione di una retta per due punti

Sistemi lineari

- Sistemi in due equazioni edue incognite
- Metodo di sostituzione
- Metodo del confronto
- Metodo di riduzione
- Metodo di Cramer

Definizione di radicale e moltiplicazione

- Numeri reali
- Radicali
- Moltiplicazione tra radicali

Equazioni di secondo grado

- Formula analitica
- Equazioni impossibili
- Relazioni tra i coefficienti

Probabilità

- Definizione: casi favorevoli su casi possibili
- Prodotto logico
- Somma logica
- Eventi incompatibili
- Probabilità condizionata ed eventi indipendenti

Data 10/06/2016

Firma

Leopoldo Abbateggio
Prof. Lepo
Anno 2015/2016

Classe II E / F
2016

Materia: Tedesco

Anno Scolastico 2015 -

Prof. : Cristina Bigazzi

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Il verbo:

L'imperativo (verbi deboli, forti, semideboli, in "-ieren" e ausiliari);

L'esortazione alla prima persona plurale;

(in entrambi i casi, anche con "mal" e "doch");

I verbi modali "müssen", "wollen", "können" e "dürfen";

Il verbo "werden";

Il verbo "gefallen";

il verbo "mögen" sia al presente (gradire, voler bene a) sia al Konjunktiv II
"möchte"

(vorrei) [ripasso];

I verbi separabili (ripasso) e i verbi inseparabili;

I verbi riflessivi;

Il Präteritum dei verbi ausiliari, dei modali;

Il Partizip II (participio passato) dei verbi ausiliari, modali, deboli,
semideboli, forti, separabili, inseparabili e in "-ieren";

Il Perfekt;

I verbi di azione /moto (mettere): "stellen", "legen", "(sich) setzen", "hängen"
(debole);

I verbi di stato (stare): "stehen", "liegen", "sitzen", "hängen" (forte);

Il verbo modale "sollen";

Il verbo "wissen";

La differenza fra "wissen" e "erfahren";

Il Futuro;

L'articolo :

Il caso Genitivo;

"ein" e "kein" anche senza sostantivo;

Il sostantivo:

I sostantivi maschili deboli;

L'aggettivo:

L'aggettivo dimostrativo "dies-";

L'aggettivo possessivo (ripasso);

Il comparativo di maggioranza;

L'aggettivo numerale ordinale;

Le declinazioni dell'aggettivo qualificativo: declinazione debole, declinazione mista, declinazione forte.

I pronomi:

I pronomi interrogativi "wer", "wen", "wem" e "was";
"Welch-";

Il pronome interrogativo (Pronominaladverb) "Womit";

Pronomi personali complemento sia all' Accusativo che al Dativo;

Pronomi possessivi;

I pronomi indefiniti "ein-", "kein-", "welch-";

Le preposizioni:

Le preposizioni che reggono sia il Dativo che l'Accusativo: "an", "in", "auf", "neben", "zwischen", "über", "unter", "vor", "hinter";

La preposizione "zu": moto a luogo verso persone, indicazioni di prezzo, nell'espressione "zu Haus";

Altre preposizioni con il Dativo: "bei", "von", "aus", "mit", "nach", "seit";

La preposizione "vor" + Dativo con valore temporale;

Le preposizioni con l'Accusativo: "für", "um", "durch", "gegen", "entlang", "bis" (spesso associata a "zu");

Le indicazioni di tempo:

L'ora (ripasso);

La data;

Mesi, giorni, stagioni, anni;

Le indicazioni di tempo con "jed-", "letzt-", "nächst-" all'Accusativo;

Le indicazioni di tempo con le preposizioni "an", "in", "zu",

Indicazione degli anni;

La negazione:

La negazione con "nicht" (ripasso);

La negazione con "kein" (ripasso);

La negazione del complemento oggetto o di termine;

La negazione del complemento con preposizione;
La negazione di tutta la frase;

La frase:

L'ordine dei complementi (TE – KA – MO – LO);
L'ordine di DATIVO e ACCUSATIVO (con 2 sostantivi o con 1 sostantivo e un nome,
con un sostantivo e un pronome).
Struttura della frase secondaria;
Le frasi secondarie con “weil” (causali);
Le frasi secondarie con “wenn” (temporali e condizionali);
La differenza fra “weil” e “warum”;
La frase secondaria oggettiva con “dass”;
Le frasi secondarie relative;
Le frasi infinitive.

Ambiti lessicali:

parti del corpo, malattie, medicinali, consigli, direzioni e luoghi da raggiungere, parti e edifici particolari della città, negozi e articoli da acquistare, capi di abbigliamento, mezzi di trasporto, stagioni, attività della giornata, tempo atmosferico, segni zodiacali, festività, locali e ritrovi, generi alimentari, mestieri e professioni, amore, amicizia.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Il presente programma non include quello della lettrice.

Il testo usato è G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi -“DEUTSCH LEICHT” – casa editrice Loescher
Vol. I e II. Sono stati usati anche testi in fotocopia.

DATA.....9/06/16.....

L'insegnante: Cristina Bigazzi

Cristina Bigazzi

Gli studenti
Luca, Matteo, Pouchelli, Alessio

2 E/F

PROGRAMMA SVOLTO

Argomenti svolti:

Thema: Grammatik: Verben – stato e moto in luogo, Präpositionen in und auf, die Modalverben, das

Perfekt

Verkehrsmittel, Körperteile, Kleidungsstücke, Farben und Muster

Das Wetter: in den verschiedenen Jahreszeiten, gestern/heute, in Europa

Tagesablauf

Musik: Kinder/Schlaflied, klassische Musik, Rap, Musikrichtungen, Instrumente

Diskriminierung

Essen und Trinken

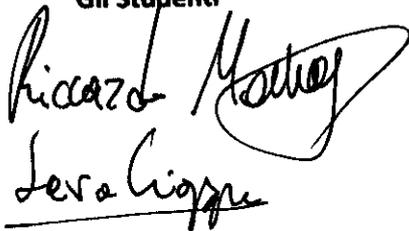
Unser Körper: Körperteile, beschreibe einen Schulkameraden, die Eltern, eine öffentliche Person

Borgo S. Lorenzo, 06/06/2016

l'Insegnante



Gli Studenti



Professore: Ferraro Natalina

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Dal libro di testo A VRAI DIRE..pas à pas

Unité 4:Dialogues 1 et 2

Adjectifs démonstratifs, C'est, ce sont, C'est, Il/Elle est, Le comparatif, le pronom sujet On, les Prépositions à, avec, en, particularités des verbes du 1 groupe, verbes du 3 groupe dire, interdire, prédire, contredire.

Lexique: Le logement, les pièces et les appareils managers.

Unité 5:Textes pag.54 (Invitations) et dialogue Surprise (cahier pag.44)

Les adjectifs irréguliers beau, nouveau, vieux, Les adjectifs de couleurs, Les pronoms COD, Le pronom en, Le futur proche, verbes dormir,sortir,partir,servir,mentir,sentir,recevoir,apercevoir,devoir,savoir,venir

Lexique: Les couleurs, Proposer, accepter, refuser.

Unité 6:Dialogues Le train va partir et Je voudrais réserver (cahier pa.50)

Le pronom sujet on, y: pronom adverbial et pronom personnel, Le passé composé, Verbes: Croire, voir, mettre, perdre.

Lexique : Voyager en train, acheter un billet

Unité 7:Gros bisous de Paris pag.72

Les pronoms COI, Le présent progressif et le passé récent, les verbes impersonnels, Verbes Ecrire, décrire, inscrire, souscrire, pleuvoir

Lexique: La météo, écrire une carte postale.

Unité 8: Dialogues: On fait les soldes et Je peux échanger mon blouson (cahier pag.66)

De ou des, les pronoms démonstratifs, la forme négative avec plus et jamais, personne et rien, les prépositions dans, pendant, pour, chez, la préposition depuis, Verbes Espérer, Céder, Appeler, Jeter, Acheter.

Lexique: Les vêtements et les accessoires, donner son avis, s'excuser

Unité 9: Dialogues Chien perdu et C'est bien Fara (cahier pag.76)

L'imparfait de l'indicatif, l'accord du participe passé, l'emploi de l'imparfait et du passé composé, situer dans le passé, verbes lire, connaître, ouvrir...

Lexique: les animaux domestiques et les animaux sauvages

Unité 10: Dialogues Je serai interne! et Le dossier d'internat (cahier pag.82)

Les pronoms personnels groupés, les pronoms démonstratifs neutre, le superlatif, les connecteurs chronologiques, le futur, verbe boire.

Lexique: les repas et les aliments.

En ville: Un choix difficile et Programme pour les élèves internes

Les pronoms relatifs qui, que, où.

Natalina Ferraro

Bauchelli Alessia
B. Lot Tozef

PROGRAMMA DI 2F

Comunicazione:

- presentarsi/presentare qualcuno
- raccontare le vacanze/ esprimere buoni propositi
- paragonare/esprimere somiglianze
- invitare/proporre a qualcuno di fare qualcosa/ accettare/rifiutare
- raccontare esperienza di viaggio in treno
- esprimer opinione su spettacolo/film
- raccontare viaggio studio a Barcellona
- parlare e descrivere animali domestici
- parlare di tradizioni (Pasqua)/ parlare di cibo e gusti culinari
- parlare del metodo di studio (proprie strategie di apprendimento)
- parlare dell'uso e gestione dei soldi/della paghetta
- esprimere un'intenzione/un progetto

Grammatica:

- espressioni di tempo (legate al passato; all'appuntamento...)
- passato prossimo/imperfetto
- connettori
- avverbi di frequenza
- Si +imperfetto (per proporre)
- approccio espressione dell'ipotesi (imperfetto/condizionale)

Lessico:

- vari tipi di uscite/luoghi di appuntamento
- regali, vestiti, accessori
- vacanze/feste/tradizioni
- stazione, treno, bagagli
- tavola, alimenti, pasti
- i soldi, qualificativi (generoso, tirchio...)

Chanson:

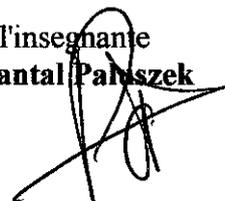
Spettacolo "Cyrano"

Brigitte "Battez-vous"

Civiltà:

- abitudini alimentari in Francia/il menu e la carte
- la semaine du goût

l'insegnante
Chantal Palszek



Professor. G.Gamurrini

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI

Dal libro di testo "Into English2", i vocaboli e le funzioni comunicative contenute nelle 14 unità. Sono state in particolare prese in esame le seguenti strutture della lingua:

Present simple vs. Present continuous & past simple (review)

Past continuous

Past continuous vs. past simple

when-while

Comparative and superlative adjectives

Intensifiers with comparatives

Adverbs

comparative adverbs

Will/won't & may/might

if-unless

First conditional

Question Tags

Present perfect simple. Just/already/yet

present simple passive

let-be allowed to

Present perfect simple con for/since

Past simple passive

a, an or the

too much/many; not enough

will/won't vs. be going to

Determiners: everyone, nobody etc.)

must/mustn't vs. don't have to

Present perfect continuous

Present perfect simple vs. continuous

Relative clauses

used to

Second conditional

Conditionals: zero, first and second

Past perfect

Reported statements in the past
Reported questions
Third conditional

Si consigliano gli studenti con sospensione di giudizio di ripassare la materia seguendo l'ordine indicato dal programma , di esercitarsi sulle quattro abilità di base e di consolidare le strutture linguistiche eseguendo di nuovo gli esercizi su "Golden Grammar". Si suggerisce altresì il ripasso e il rinforzo delle strutture linguistiche sopraelencate attraverso gli esercizi proposti dal testo "Summer Blog" 2 Ed. Longman.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Ricardo Mattop
Sofia Ciopp

Giovanna Ferrari

LICEO STATALE “GIOTTO ULIVI” – Borgo San Lorenzo (FI)
Classe 2° F (Indirizzo linguistico) – Anno Scolastico 2015 / '16
PROGRAMMA DI LATINO EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Contenuti del corso

Grammatica

- I complementi di interesse, di fine o scopo e di limitazione; la costruzione del cosiddetto “doppio dativo”.
- I gradi dell’aggettivo: il comparativo, il superlativo e le loro particolarità.
- I pronomi e gli aggettivi dimostrativi, determinativi, indefiniti ed interrogativi.
- Il pronome relativo e le proposizioni subordinate relative.
- Il modo supino (attivo e passivo)..
- Il modo participio (presente, perfetto e futuro) e la sua “relatività cronologica”.
- La costruzione perifrastica attiva.
- Il modo infinito nei suoi tre tempi alla forma attiva ed a quella passiva.
- Le proposizioni subordinate infinitive (oggettive e soggettive).
- Il modo indicativo nei perfetto, piuccheperfetto e futuro anteriore alla forma passiva.
- Il costrutto dell’”ablativo assoluto”.
- Il modo congiuntivo nei suoi quattro tempi alla forma attiva ed a quella passiva.
- Le proposizioni subordinate finali, consecutive, complete con il verbo al modo congiuntivo (volitive introdotte da *ut/ne*, complete dipendenti da *verba timendi*, complete dipendenti da *verba impediendi / recusandi*, dichiarative introdotte da *ut non*, complete introdotte da *quin*).
- Le proposizioni subordinate narrative (costrutto del *cum* + congiuntivo).
- I verbi irregolari *eo, fero, volo, nolo, malo*.
- I verbi deponenti e semideponenti.
- Le proposizioni interrogative dirette ed indirette (con specifici approfondimenti su interrogative “reali” e “retoriche”, interrogative disgiuntive o “doppie”).

Civiltà romana

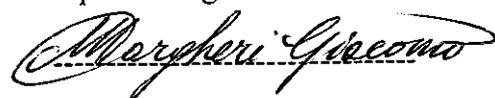
I circhi e gli anfiteatri. La tavola degli antichi romani (gastronomia ed enologia). Le antiche terme.

Metodi e strumenti didattici

Il corso è stato svolto con lezioni di tipo “frontale” consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nel manuale suddetto che risulta il seguente: **Silvia Fiorini - Francesca Puccetti, “Viva verba”**, delle edizioni G. D’Anna, Firenze 2014¹. Gli studenti, che non lo avevano ancora fatto, sono stati invitati a dotarsi quanto prima di un valido dizionario *latino - italiano*: a chi doveva acquistarlo *ex novo* è stata suggerito di scegliere (a cura di) L. Castiglioni – S. Mariotti, *IL – Vocabolario della lingua latina*, ed. Loescher, Torino.

Borgo San Lorenzo, 06 / VI / 2016

prof. Margheri Giacomo



Gli studenti

Professor. Maria Maddalena Matina

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Storia

1. La nascita della Repubblica.
2. Le guerre puniche e la conquista della Grecia dell'Oriente. Grecia capta ferum victorem cepit (rif. a filosofie e culti).
3. Il tramonto della Repubblica Romana.
4. Il principato di Augusto.
5. L'Impero fino ai Severi.
6. La caduta dell'Impero di Occidente.
7. La chiesa e l'Impero cristiano.
8. Dalla disgregazione dell'Impero romano alla formazione dell'Europa carolingia.
9. La civiltà dell'Islam.

Geografia

I problemi globali e i paesi extraeuropei

1. La nostra comune origine.
2. Il degrado ambientale.
3. La deforestazione.
4. La degradazione del suolo.
5. Storia/geografia: morte di una civiltà.
6. Il dissesto idrogeologico.
7. L'inquinamento dell'aria, dell'acqua, chimico.
8. Lo smaltimento dei rifiuti.
9. L'Europa.
10. Il Mediterraneo e il Medio Oriente.
11. I paesi extraeuropei.
12. La globalizzazione.
13. La carta geoeconomica.
14. La globalizzazione finanziaria.
15. L'analfabetismo.
16. La diffusione della droga.

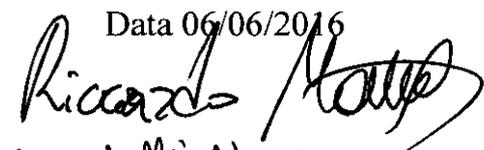
Ed. Cittadinanza e Costituzione

1. Lo Stato
2. Il lavoro
3. La giustizia

EVENTUALI OSSERVAZIONI

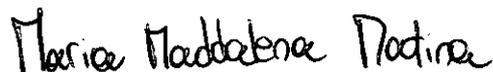
Il programma è stato regolarmente svolto come previsto dal documento di Programmazione annuale elaborato dalla prof.ssa Katia Moretti, docente in servizio fino al primo trimestre del corrente anno scolastico. I contenuti disciplinari che sono stati presentati, ma non adeguatamente argomentati per la scarsa attenzione e partecipazione della classe alla fine dell'anno scolastico, sono: la nascita e l'espansione dell'Europa feudale.

Data 06/06/2016


Riccardo Matti

Borchelli Alessio

Firma M. Matina


Maria Maddalena Matina

Classe 2F

Materia ITALIANO

Anno scolastico 2015-2016

Professore Giorgio Telloli

PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

Il programma svolto durante l'anno scolastico appena concluso è essenzialmente consistito nella lettura-analisi integrale e nel commento (entrambi decisamente minuziosi) dei seguenti Canti dell' Inferno:

I, II, III, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XXI, XXII, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII, XXVIII, XXIX, XXX. Infine, l'episodio del Conte Ugolino (vv. 124-139, Canto XXXII; vv. 1-90, Canto XXXIII). Dei Canti IV e XX è stato invece letto soltanto il riassunto.

In relazione a tutti i Canti letti, analizzati e commentati sono stati svolti esercizi scritti (di varia natura) tanto in classe che a casa.

Alcune nozioni relative alla metrica e alle principali figure retoriche sono state fornite ricorrendo a schede reperibili da Internet.

Soprattutto nella prima parte dell'anno sono state svolte anche esercitazioni di analisi logica del periodo e della proposizione, in modo da non lasciare del tutto svanire conoscenze e abilità acquisite nel precedente anno scolastico.

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Gli studenti hanno utilizzato edizioni della Commedia che già possedevano o che hanno avuto modo di procurarsi senza o con un minimo di spesa.

Data 07/06/2016

Firma

Giorgio Telloli



PROGRAMMA D'INGLESE

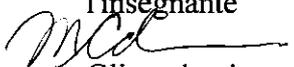
2F 2016

Sono state svolte attività per stimolare la conversazione sugli argomenti trattati in classe (letture varie, libro di testo, analisi del testo Willy Wonka).

Inoltre sono state svolte discussioni e dibattiti relative a poesie, testi, e letture di attualità.

La lettura ha pesato molto nel programma. L'arricchimento del vocabolario tramite a lettura, e la scrittura come strumento per l'apprendimento di nuovi termini e la formulazione di concetti elaborati sono stati centrali.

B.S. Lorenzo, 6 giugno 2016

l'insegnante

Gli studenti